

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

ГЕНДЕР В ПОЛИТИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социальные, политические и управленческие технологии

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

Рабочая программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ГЕНДЕР В ПОЛИТИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доцент Милованова М.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
политической социологии и социальных технологий
№ 4 от 12 декабря 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	16
5. Оценка планируемых результатов обучения	18
5.1. Система оценивания	18
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	20
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	37
9. Методические материалы	38
9.1. Планы семинарских занятий	38
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	49

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области гендерного анализа социально-политических явлений и процессов, развитие критического мышления и практических навыков применения гендерной методологии в социологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретико-методологические основы гендерного анализа и понятийный аппарат гендерных исследований
- проанализировать исторические этапы становления гендерной проблематики в социально-политической теории
- изучить динамику гендерных ролей в социально-экономической и политической сферах в контексте модернизационных процессов
- выявить институциональные и социокультурные механизмы преодоления гендерной асимметрии в современном обществе
- освоить количественные и качественные методы эмпирического исследования гендерных отношений
- развить навыки критического анализа гендерной политики и проведения гендерной экспертизы нормативных документов
- применять интерсекциональный подход при анализе социальных неравенств

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК 1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные концептуальные подходы к гендерному анализу (социально-конструктивистский, психоаналитический, постструктуралистский, интерсекциональный)• ключевые категории гендерных исследований: гендерная идентичность, гендерные роли, гендерная стратификация, гендерная асимметрия, гендерный режим• международные и национальные правовые механизмы обеспечения гендерного равенства• основные направления феминистской теории и их эволюцию

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять гендерную оптику при анализе социологических данных • выявлять гендерные паттерны в социальных институтах и практиках • прогнозировать социальные последствия гендерно-слепых политических решений на основе эмпирических данных • критически анализировать гендерные стереотипы и их воспроизводство <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой дизайна и проведения гендерно-чувствительных социологических исследований • техниками гендерной экспертизы документов и программ • навыками интерпретации количественных и качественных данных с учетом гендерной специфики
<p>ПК 3</p> <p>Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы, применяемые в гендерных исследованиях (количественные и качественные) • специфику операционализации гендерных переменных • методологические принципы феминистской эпистемологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты эмпирических исследований и статистической информации по проблемам гендера • разрабатывать программу социологического исследования с учетом гендерной проблематики

		<ul style="list-style-type: none"> • формулировать исследовательские вопросы и гипотезы в области гендерных отношений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техниками анализа и интерпретации эмпирического материала • методами вторичного анализа гендерной статистики
<p>ПК 4</p> <p>Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>ПК 4.1</p> <p>Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных.</p> <p>ПК 4.2</p> <p>Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования.</p> <p>ПК 4.3</p> <p>Обрабатывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы разработки инструментария гендерно-чувствительного социологического исследования • источники гендерной статистики и вторичных данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать углубленные специализированные теоретические знания для гендерного анализа социально-политических процессов, феноменов, практик • работать с базами гендерной статистики (Росстат, международные организации) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать рекомендации в области гендерной экспертизы документов • визуализировать гендерные данные для различных аудиторий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки аналитических социально-политических отчетов с учетом гендерной специфики проблемы • техниками презентации результатов гендерных исследований

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендер в политическом и социальном измерении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по выбору дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология (академический бакалавриат).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Современные социологические теории; Политическая социология; Социология семьи и гендерная социология; Социальная психология. Социология международных отношений.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Вторичный анализ данных, Деловое общение, прохождение преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	24
8	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	14
8	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары/лабораторные работы	10
Всего:		18

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 90 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в гендерные исследования. Гендер как методология

Основное содержание:

Становление гендерной концепции в ходе развития феминистской мысли. Разграничение смысловых значений понятий «пол» и «гендер». Эссенциалистский и конструктивистский подходы. Предмет и задачи гендерных исследований, их междисциплинарный характер.

Ключевые понятия: гендерная культура, гендерное сознание, гендерная идентичность, гендерные роли, гендерная чувствительность, гендерная нейтральность, гендерная слепота, гендерный режим (Р. Коннелл).

Специфика методологии гендерного анализа в социо-гуманитарном знании. Гендер как стратификационная категория (Дж. Хубер) и как категория определения власти (Дж. Скотт).

Современные дискуссии в гендерных исследованиях:

- Критика бинарной модели гендера: небинарность, гендерная флюидность
- Интерсекциональность как методологический принцип (К. Креншоу, 1989): пересечение гендера, класса, расы, возраста, сексуальности
- Квир-теория и деконструкция гендерных норм (Дж. Батлер)
- Транснациональная перспектива: глобальный Север vs глобальный Юг
- Деколониальный феминизм и критика западноцентричности гендерных исследований

Гендер в цифровую эпоху:

- Алгоритмическая дискриминация и гендерная предвзятость искусственного интеллекта
- Цифровой гендерный разрыв: различия в доступе к технологиям и STEM-образованию
- Онлайн-активизм и цифровые феминистские движения
- Проблема цифрового насилия: кибербуллинг, харассмент, дипфейки

Тема 2. Гендерные теории в социологии

Основное содержание:

Структурный функционализм и теория половых (гендерных) ролей (Т. Парсонс, М. Комаровски). Критика концепции половых ролей с позиций феминистской теории.

Символический интеракционизм: гендер как перформанс и социальная конструкция (И. Гофман, К. Уэст и Д. Зиммерман «Doing Gender»).

Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман).
Институциональный подход: гендер как элемент социальных институтов.

Психоаналитические теории гендера (З. Фрейд, Н. Ходоров, Дж. Митчелл).
Объектные отношения и формирование гендерной идентичности.

Постструктуралистские теории гендера: концепция перформативности Дж. Батлер
(«Гендерное беспокойство», 1990). Деконструкция бинарности и нормативности гендера.

Теория гендерного режима и гегемонной маскулинности Р. Коннелл. Множественные
маскулинности и феминности.

Тема 3. Феминизм: волны и направления

Основное содержание:

Первая волна феминизма (середина XIX – начало XX века):

- Борьба за избирательные права женщин (суфражизм)
- М. Уолстонкрафт, Э. Панкхерст, А. Коллонтай
- Социальные достижения первой волны

Вторая волна феминизма (1960-1980-е гг.):

- Либеральный феминизм: равенство возможностей (Б. Фридан «Загадка женственности», 1963)
- Радикальный феминизм: патриархат как система угнетения (К. Миллет, Ш. Файерстоун)
- Социалистический и марксистский феминизм: связь капитализма и патриархата
- Психоаналитический феминизм: Н. Ходоров, Ю. Кристева
- Экзистенциалистский феминизм: С. де Бовуар «Второй пол» (1949)

Третья волна феминизма (1990-е – 2010-е гг.):

- Постмодернистский феминизм и критика эссенциализма
- Квир-феминизм и включение ЛГБТК¹+ проблематики
- Интерсекциональный феминизм (К. Креншоу)
- Трансфеминизм и транслюзивность
- Постколониальный феминизм (Г. Спивак, Ч. Моханти)

Четвертая волна феминизма (с 2012 г.):

- Цифровой активизм и использование социальных медиа
- Движения #MeToo, #TimesUp, #YesAllWomen
- Проблематизация сексуального насилия и харассмента
- Телесная автономия и репродуктивные права
- Инклюзивность и разнообразие

Современные дебаты:

- Транслюзивность и определение женщины
- Секс-работа: аболиционизм vs декриминализация

¹ Деятельность в РФ запрещена

- Суррогатное материнство и репродуктивные технологии
- Хиджаб-дебаты и культурный релятивизм

Тема 4. Эволюция прав женщин: международный и российский контекст

Основное содержание:

Международные механизмы:

- Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW, 1979)
- Пекинская декларация и Платформа действий (1995)
- Цели устойчивого развития ООН: ЦУР 5 «Гендерное равенство» (2015-2030)
- Деятельность UN Women
- Стамбульская конвенция о предотвращении насилия в отношении женщин (2011)

Российский контекст:

- Женское движение в Российской империи (XIX – начало XX века)
- Советская гендерная политика: эмансипация и «двойная нагрузка»
- Постсоветская трансформация гендерных отношений (1990-е гг.)
- Законодательство РФ: Конституция, Трудовой кодекс, Семейный кодекс
- Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023-2030 гг.: ключевые направления и механизмы реализации
- Федеральный закон о профилактике семейно-бытового насилия (перспективы принятия)

Современные вызовы:

- Разрыв между де-юре и де-факто равенством
- Бэклэш: откат к традиционным ценностям в 2010-2020-е гг.
- Проблемы правоприменения антидискриминационных норм

Тема 5. Гендерная стратификация и экономическое неравенство

Основное содержание:

Понятие гендерной стратификации. Горизонтальная и вертикальная профессиональная сегрегация. «Стеклянный потолок», «стеклянные стены», «липкий пол».

Гендерный разрыв в оплате труда (gender pay gap): причины и механизмы. Статистика по России и в международном сравнении (2024-2026).

Феминизация бедности. Гендерные аспекты пенсионного обеспечения.

Совмещение профессиональных и семейных обязанностей: «работающие матери», «отцовство и карьера». Баланс работы и личной жизни (work-life balance).

Дискриминация на рынке труда: прямая и косвенная. Список запрещенных для женщин профессий в РФ (история и современность).

Меры преодоления гендерного экономического неравенства:

- Политика равной оплаты труда
- Прозрачность зарплат и гендерные аудиты компаний
- Родительские отпуска: модели в разных странах
- Квотирование в корпоративных советах директоров
- Поддержка женского предпринимательства

Данные и статистика:

- Росстат: гендерная статистика рынка труда РФ (2024-2026)
- Global Gender Gap Report 2024-2026 (World Economic Forum)
- Индекс гендерного разрыва по России в международном сравнении

Тема 6. Политическое лидерство и гендерное представительство

Основное содержание:

Концепции политического лидерства и проблема гендера. Стереотипы о «мужских» и «женских» качествах лидера.

Численное представительство женщин в органах власти: международная статистика и динамика.

Механизмы увеличения женского представительства:

- Гендерные квоты: законодательные, партийные, резервированные места
- Паритетная демократия (опыт Франции)
- Позитивная дискриминация и ее критика
- Добровольные обязательства политических партий

Женщины-политики в России:

- Советский период: А. Коллонтай, Е. Фурцева
- 1990-2000-е гг.: Г. Старовойтова, И. Хакамада, В. Новодворская
- Современность (2020-2026): В. Матвиенко (Председатель Совета Федерации), Э. Памфилова (глава ЦИК), женщины в Правительстве РФ
- Представленность женщин в Государственной Думе РФ (2021-2026): статистика по фракциям
- Женщины-губернаторы и главы региональных парламентов

Международный контекст:

- Камала Харрис (вице-президент США)
- Урсула фон дер Ляйен (председатель Европейской комиссии)
- Опыт скандинавских стран: женщины премьер-министры
- Руанда: мировой лидер по доле женщин в парламенте

Проблемы женщин в политике:

- Сексизм и харассмент в политической сфере
- Медиа репрезентации женщин-политиков

- Баланс политической карьеры и семейной жизни
- «Токенизм»: женщина как символический представитель

Тема 7. Гендерная социализация и образование

Основное содержание:

Процесс гендерной социализации: семья, образовательные институты, СМИ, группы сверстников.

Теории гендерной социализации: теория социального научения (А. Бандура), когнитивно-развивающая теория (Л. Колберг), теория гендерных схем (С. Бем).

Агенты гендерной социализации и их роль на разных этапах жизненного цикла.

Гендер и образование: доступ к образованию, гендерные различия в успеваемости, выбор специальности.

STEM и гендер:

- Недопредставленность женщин в науке, технологиях, инженерии, математике
- Стереотипные угрозы (stereotype threat) и их влияние на академические достижения
- Программы привлечения девочек и женщин в STEM

Скрытый учебный план (hidden curriculum) и воспроизводство гендерных неравенств в образовании.

Гендерно-чувствительная педагогика: принципы и практики.

Тема 8. Маскулинность и исследования мужчин

Основное содержание:

Критические исследования мужчин и маскулинности (Critical Men's Studies). От «женских исследований» к «гендерным исследованиям».

Концепция гегемонной маскулинности (Р. Коннелл): иерархия маскулинностей, комплициитная маскулинность, маргинализованная и подчиненная маскулинности.

Социальное конструирование маскулинности: культурные сценарии и социальные практики. Инициации и ритуалы перехода.

Кризис маскулинности:

- Трансформация традиционных мужских ролей в постиндустриальном обществе
- Мужчины как «проигравшие» социальных изменений?
- Движение за права мужчин (MRA) и его критика

Маскулинность и насилие:

- Связь гегемонной маскулинности и насилия
- Мужчины как жертвы насилия
- Работа с мужчинами по профилактике гендерного насилия

Отцовство: новые модели вовлеченного отцовства. Родительские отпуска для мужчин.

Мужское здоровье и рискованное поведение. Гендерные различия в продолжительности жизни.

Тема 9. Гендерное насилие

Основное содержание:

Определение гендерного насилия. Типология насилия: физическое, сексуальное, психологическое, экономическое.

Континуум гендерного насилия: от микроагрессий до фемцида.

Домашнее (семейно-бытовое) насилие:

- Цикл насилия (Л. Уокер)
- Причины сохранения насильственных отношений
- Статистика и латентность проблемы в России
- Службы помощи пострадавшим
- Дискуссии вокруг закона о профилактике семейно-бытового насилия в РФ

Сексуальное насилие:

- Изнасилование: мифы и реальность
- Культура изнасилования (rape culture) и виктимблейминг
- Согласие (consent) как ключевая категория
- Движение #MeToo и его последствия

Харассмент:

- Сексуальные домогательства на работе
- Стрит-харассмент
- Кибербуллинг и онлайн-харассмент

Торговля людьми и сексуальная эксплуатация: гендерное измерение.

Работа с проблемой насилия:

- Стамбульская конвенция и международные стандарты
- Службы помощи жертвам насилия в России
- Ресоциализационные программы для агрессоров
- Профилактика гендерного насилия: образование и изменение культуры

Тема 10. Гендер и медиа

Основное содержание:

Медиа как агент гендерной социализации. Конструирование гендера в массовой культуре.

Репрезентация гендера в СМИ:

- Стереотипные образы женщин и мужчин
- Объективация женского тела в рекламе

- Тест Бехдел и проблема женских персонажей в кино
- Возрастная дискриминация женщин в медиа

Женщины в медиаиндустрии: авторство, режиссура, продюсирование. «Стеклянный потолок» в журналистике.

Цифровые медиа и гендер:

- Социальные сети: репрезентация и перформанс гендера
- Инфлюенсеры и блогеры: воспроизводство или трансгрессия гендерных норм?
- Феминистские онлайн-сообщества
- Антифеминистские движения в интернете: маносфера, инселы

Контент-анализ как метод изучения гендерных репрезентаций в медиа.

Медиаграмотность и критическое восприятие гендерных образов.

Тема 11. Гендерная политика в Российской Федерации

Основное содержание:

Понятие гендерной политики. Модели гендерной политики: равенство возможностей vs позитивная дискриминация.

Эволюция гендерной политики в России:

- Советский период: «государственный феминизм» и эмансипация
- 1990-е гг.: кризис и маргинализация женских вопросов
- 2000-е гг.: традиционализм и «материнский капитал»
- 2010-2020-е гг.: консервативный поворот и семейные ценности

Ключевые направления современной гендерной политики РФ:

- Демографическая политика и стимулирование рождаемости
- Поддержка материнства и детства
- Национальная стратегия действий в интересах женщин 2023-2030 гг.: содержание и механизмы реализации
- Борьба с дискриминацией на рынке труда (декларируемая и реальная)

Гендерная экспертиза:

- Понятие и методология гендерной экспертизы
- Гендерная экспертиза законопроектов и нормативных актов
- Гендерное бюджетирование

Женское движение и НКО:

- Кризисные центры для женщин
- Правозащитные организации
- Феминистские инициативы и группы
- Взаимодействие с государством: диалог или конфронтация?

Критический анализ:

- Противоречия в официальной гендерной политике
- Дискурс «традиционных ценностей» и его гендерное содержание
- Отсутствие закона о профилактике домашнего насилия
- Репрессии против феминистских активисток

Тема 12. Цифровой гендер и технологии

Основное содержание:

Гендерный цифровой разрыв (digital gender gap):

- Доступ к интернету и цифровым технологиям: глобальная статистика
- Цифровая грамотность и навыки
- Гендерные различия в использовании интернета

STEM и технологическая индустрия:

- Недопредставленность женщин в IT-секторе: причины и последствия
- «Brogrammer culture» и сексизм в технокомпаниях
- Инициативы по привлечению женщин в технологии (Girls Who Code, Women in Tech)

Гендер и искусственный интеллект:

- Алгоритмическая дискриминация: примеры (Amazon рекрутинг, распознавание лиц)
- Предвзятость обучающих данных (bias in training data)
- Гендерирование виртуальных ассистентов (Siri, Alexa): почему ИИ «женский»?
- Этические вопросы разработки ИИ с учетом гендерной справедливости

Цифровое насилие:

- Онлайн-харассмент и кибербуллинг: гендерная специфика
- Дипфейки и порноместь (revenge porn)
- Доксинг и сталкинг в цифровой среде
- Правовое регулирование и защита от цифрового насилия

Язык и репрезентация:

- Феминитивы в русском языке: лингвистическая дискуссия
- Гендерно-нейтральный язык и инклюзивность
- Гендер в эмодзи и визуальной коммуникации

Цифровой активизм:

- Феминистские кампании в социальных сетях
- Хэштег-активизм: #MeToo, #TimesUp, #YesAllWomen
- Онлайн-сообщества и солидарность

4. Образовательные технологии.

Дисциплина реализуется с использованием комплекса современных образовательных технологий, направленных на формирование активной познавательной позиции обучающихся и развитие критического мышления.

4.1. Традиционные методы

Лекции:

- Проблемные лекции с элементами дискуссии
- Лекции-визуализации (с использованием инфографики, видеофрагментов)
- Лекции с разбором кейсов

Семинары:

- Развернутая беседа на основе плана
- Устные доклады студентов с последующим обсуждением
- Анализ и обсуждение научных текстов

4.2. Интерактивные методы

Дискуссии и дебаты:

- Структурированные дебаты по дискуссионным вопросам («Гендерные квоты: за и против»)

Работа в малых группах:

- Анализ кейсов
- Групповые проекты

Ролевые игры и симуляции:

- Симуляция парламентских слушаний по гендерной политике
- Имитация работы гендерной экспертной комиссии

4.3. Проектные методы

Исследовательские проекты:

- Мини-исследование «Гендерная асимметрия в университетском пространстве»
- Контент-анализ гендерных репрезентаций в медиа
- Анализ гендерной статистики по выбранной теме

Прикладные проекты:

- Разработка программы гендерной экспертизы локального социального проекта
- Создание информационной кампании по преодолению гендерных стереотипов
- Дизайн гендерно-чувствительного социологического инструментария

4.4. Современные цифровые технологии

Перевернутый класс:

- Студенты изучают учебные материалы дома
- На занятии – дискуссии, практические задания, углубленный анализ

Онлайн-инструменты:

- Интерактивные опросы и тесты
- Совместная работа с документами (Google Docs)
- Форумы и дискуссии в электронной образовательной среде

Мультимедийные форматы:

- Анализ документальных фильмов по гендерной проблематике
- Подкасты: студенты создают образовательный аудиоконтент
- Видеоэссе: визуальный анализ гендерных репрезентаций

4.5. Практико-ориентированные форматы

Воркшопы с приглашенными экспертами:

- Представители НКО, работающих с гендерной проблематикой
- Исследователи-практики
- Женщины-политики и активистки

Практикум по анализу данных:

- Работа с базой данных Росстата: гендерная статистика
- Анализ данных социологических опросов (ВЦИОМ, Левада-центр, ФОМ)
- Освоение программ статистической обработки (SPSS, R)

Полевые методы:

- Наблюдение гендерных взаимодействий в публичных пространствах
- Проведение интервью по гендерной тематике
- Анкетирование с гендерно-чувствительным инструментарием

4.6. Рефлексивные практики

Гендерная автобиография:

- Анализ собственного опыта гендерной социализации
- Рефлексия гендерных привилегий и ограничений
- Эссе-размышления

Критический анализ повседневности:

- Дневник гендерных наблюдений
- Фотопроект «Гендер в городском пространстве»
- Анализ личных траекторий через призму гендера

4.7. Адаптация для различных форм обучения

Очная форма:

- Максимальное использование интерактивных и групповых форм работы
- Регулярные дискуссии и дебаты
- Проектная работа в группах

Очно-заочная форма:

- Комбинация аудиторных занятий и самостоятельной работы
- Использование электронной образовательной среды для дистанционных дискуссий
- Индивидуальные консультации (онлайн и офлайн)

Заочная форма:

- Интенсивные установочные и экзаменационные сессии
- Максимальное использование онлайн-ресурсов и цифровых инструментов
- Самостоятельная проектная работа с дистанционной поддержкой преподавателя

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа, тестирование)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по итогам подготовки, презентации и защиты проекта с применением одного из выбранных методов исследования: биографический анализ, кейс -стади общественного объединения. По итогам выездного семинара практическая работа проводится с применением метода включенного наблюдения.

План подготовки к проведению глубинного интервью с использованием биографического метода.

Методические рекомендации. Респонденту следует исходить из определённых нормативных требований проведения глубинного интервью с применением биографического метода. Результатом такого интервью должно быть:

- понимание жизни индивида в целом; - учет взаимосвязи индивидуальной истории жизни и истории общества; - сохранение доверительного характера общения, понимания психотипа собеседника.

Интервьюеру рекомендуется предварительно ознакомиться с биографическими данными респондента. Обратит внимание на детальные и мотивированные описания с позиции «история отдельной личности, «история жизни», «история отдельного случая» (Individualism case History).

Продолжительность 1 интервью не менее 1, 5 часа. Предусматривается проведение аудио и видеозаписи с дальнейшим транскрибированием. Проведение аудио и видеозаписи согласовывается с респондентом.

Жизненный девиз:

Дата и место рождения:

Семейное положение:

Место жительства:

Национальность:

Вероисповедание:

Хобби:

Знак Зодиака:

Образование:

Профессиональная занятость:

Причины гражданской активности. Первый опыт, случай из жизни, воспроизведение картины дня:

Связь гражданской активности с реализацией личного интереса (какого), личной проблемы (какой):

Мотивы участия в общественно-политической деятельности (защита своих прав, общение с людьми одних взглядов, борьба за ценности и идеалы, личностный рост, за компанию, общественное благо, выражение протеста, карьера, заработок. Другое):

Значимый и результативный социальный проект (гражданская инициатива):

На решение какой социальной проблемы направлен:

Уровень решения социальной проблемы (местный, региональный, федеральный):

Главные достижения в жизни:

Приоритетные направления гражданских инициатив, деятельности формальных и неформальных общественных объединений (3-5 конкретно):

Главные ресурсы, привлечение которых помогают достигать поставленных целей в решении социальных задач:

К кому вы лично обращались или обратитесь для реализации гражданской инициативы:

Степень взаимодействия с властными органами (сотрудничество, игнорирование, противостояние):

Главные преграды для реализации гражданских инициатив:

Ваше финансовое положение:

Отношение к роскоши и бедности:

Команда. 10 человек для реализации эффективной гражданской инициативы.

Коммуникационный аудит личности:

Роль СМИ, социальных сетей, пиар. Информационный аудит личности:

Недоброжелатели, враги:

Что приносит чувство удовлетворения:

Пример, идеал гражданского служения:

Меры для повышения результативности гражданских инициатив в России.

**Гид кейс стадии общественного движения, сообщества,
группы или организации в рамках гендерных исследований**

Название сообщества (группы, организации, движения) – далее «сообщество (движение)»

Историческая и географическая справка (по документам, литературе)

Когда и где примерно возникло это сообщество (движение)? Есть ли аналоги в других регионах России? В других странах мира (когда появились первые подобные организации за рубежом –

имеется в виду не любое городское сообщество и не любая общественная организация, а именно подобная: например, если речь о движении велосипедистов, то именно движения за права велосипедистов)? Найдите упоминания об этом сообществе (движении) или организации в литературе, СМИ? К какому времени относятся первые упоминания? Есть ли исследования?

Общие средовые характеристики, которые влияют на сообщество (движение), внешние ресурсы мобилизации

(по литературе и интервью с экспертами внутри сообщества)

Отношение со стороны государства

Поддержка – признание, финансирование, предоставление площадок, разрешение деятельности (с какими целями, почему?) Ограничение развития Подавление (почему? как оппозиционной силы?)

Инструменты/ресурсы де юре и де факто (напр.: права

есть, но на практике они ограничены): как распределяются финансы, помещения, оборудование, разрешения деятельности. Другие возможности поддержки.

Масштаб (примерное количество вовлеченных людей, членов, активистов), размах (количество и разнообразие институтов, форм существования). Если таких (подобных) организаций несколько или много – есть ли между ними конкуренция или партнерство или другие формы отношений? Как они взаимодействуют, как влияют на поведение и развитие друг друга? Интеллектуальные и профессиональные ресурсы сообщества(движения): напр., публичные социологи и другие интеллектуалы, помогающие артикулировать общественный интерес, участвуя в деятельности сообщества (движения), рефлексирова и продвигая

интересы сообщества (движения) в публичном пространстве.

Внутренние ресурсы мобилизации (интервью, участие, доступные пиар-материалы, публикации в СМИ). Постоянные ресурсы и те, за которые нужно конкурировать.

Организационная структура (интервью, участвующее наблюдение).

Организационное ядро: лидеры, активисты, их финансовые возможности, территориальные условия, информационные издержки, социальные и личные связи, культурный капитал, уровень образования участников движения. Стил лидерства. Центр и периферия, иерархия (степень жесткости), сетевая организация. Границы сообщества, границы и связи сегментов сообщества.

Разделение труда, обязанности (разнообразие или однообразие специализации, жесткость разделения труда).

Ценностная организация сообщества. Коллективная идентичность, когнитивная составляющая.

Устойчивость коллектива, сплоченность сообщества, солидарность. Конкуренция внутри сообщества. *Документы, риторика*: солидарность – с кем, за что и против кого, и против чего (напр., доступность и контроль информации, политика признания (NB! статус группы vs. статус индивида); автономия и интеграция). Противостояние – кому? Кто выступает (позиционируется) в роли контрагентов, с кем и по поводу чего артикулируется конфликт? Как, откуда формируется знание о своих интересах (просвещение? исследования?) Дискурсивные возможности (представленность в публичном пространстве, стиль презентации себя). Медиа как ресурс мобилизации (внешний и внутренний). Риторические приемы и технологии, используемые для мобилизации.

Наблюдение, интервью: ценности, идеология сообщества:

осознание индивидами коллективных интересов и ценностей, существующего конфликта интересов. Осознание значимости своей деятельности. Переживание опыта, субъективные смыслы. Осознание своей «странности», инаковости, оппозиционности, рисков.

Роль возрастных, классовых, этнических различий?

Публичная сфера: программа исследования

Публичное/приватное в самоопределении? Борьба за признание, авторитет внутри организации. Воображаемое сообщество. Символические маркеры сообщества, общие ценности, общий язык. Общая история, жизненный мир. Лояльность, приверженность членов.

Репертуар и характер коллективных действий (по документам, представленным в *Интернете, буклетах; интервью, участвующее наблюдение*)

Группа, сообщество или движение? Пример: публичная деятельность социологов и других интеллектуалов может не быть коллективной и не продуцировать сообщества, а может иметь потенциал стать общественным интеллектуальным движением (возникновение публичной социологии как «движения» на Западе: изучение зарубежного опыта как кейса по

литературе) – выяснить при каких условиях российские социологи, имеющие в своей деятельности элемент публичности, могли бы стать группой, сообществом или общественным движением. На какой стадии развития находится движение? (возникновение, мобилизация, совершенствование структуры и завершение). Способы проблематизации условий (как обосновывается проблема, лежащая в основе деятельности). Насколько открыто выражаются интересы.

Возможность и желательность включения широкой общественности. Косвенное и прямое участие членов в протестных акциях. Способы взаимодействия с общественностью, контрагентами. Способы коллективных действий: «перформансы» (создание организации, лоббирование через чиновников или журналистов, общественные собрания, конференции, акции, демонстрации, марши, петиции, публикации, сообщения в СМИ, использование знаков отличия и слоганов). Креативные, эмоциональные, интеллектуальные. Насилие (по отношению к сообществу и от лица сообщества). Степень легальности деятельности.

Сообщество как публичная сфера, её гендерное измерение (*участвующее наблюдение, интервью*)

Независимость: в чем, от кого и от чего?

– Интеллектуальная (напр., свобода слова)

– Правовая (напр., самоуправление)

– Финансовая

– От мнений большинства (социокультурная)

Степень автономности по отношению к государству и рынку.

Чьи интересы представляет, каких граждан? (инклюзия?)

Доступность? Кто может участвовать?

Каким образом осуществляется диалог (свободная критическая дискуссия), по каким правилам коммуникации устроено об-

суждение проблем? Равенство участия? (возможность меняться ролями или жесткая закреплённость ролей?) Перформативности (постоянное создание, творческое изменение, сообщество как дискуссия).

Законопослушание? Или противозаконность?

Цели мобилизации (*литература, документы, участвующее наблюдение, интервью*)

Масштабы предполагаемых изменений: пересмотр ценностей (идеологии), пересмотр норм (уточнение правил, принципов, законов).

Направленность предполагаемых изменений: создание новых институтов, законов, образа жизни или реконструкция прежних;

препятствие идущим изменениям. Есть ли у движения или сообщества симметричная пара (контрдвижение)? Цели – изменение социальных структур (политика, экономика, социальная структура) или изменение личности (кредо, ценности, символы, нормы людей). Инструментальная логика (за политическую власть) или экспрессивная логика (за эмансипацию или культурное признание). «Новое» или «старое» движение?

Социальный эффект деятельности (по интервью, документам, публикациям в СМИ)

Значение сообщества (движения) для его членов: безопасность, новый опыт и впечатления, признание в группе, привязанности, поддержка, сила группы (социальный капитал), наделение

властью и ответственностью, идентичность, членство, повышение авторитета, репутации лидеров и группы. Значение движения для общества: в чем эффект, достигаются ли поставленные цели, по мнению членов группы?

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Теоретические вопросы:

1. Гендер как социальная конструкция: основные теоретические подходы
2. Интерсекциональность: содержание концепции и методологическое значение
3. Эволюция феминистской мысли: от первой к четвертой волне
4. Гендерная стратификация: механизмы и проявления
5. Концепция гегемонной маскулинности Р. Коннелл
6. Гендерная социализация: агенты и механизмы
7. Гендерное насилие: типология и теоретические объяснения
8. Гендер и политическое представительство: квоты и паритет
9. Медиа как агент конструирования гендера
10. Гендерная политика в современной России: основные направления и противоречия
11. Цифровой гендер: разрыв, дискриминация, активизм
12. Феминистская эпистемология и методология социальных исследований
13. Гендерная экспертиза: понятие, принципы, методы
14. Мужчины и маскулинность: от гегемонии к разнообразию
15. Международные механизмы обеспечения гендерного равенства

Практические задания (примеры):

Задание 1. Анализ кейса:

Представьте, что вы работаете в HR-отделе крупной IT-компании. По результатам внутреннего аудита выявлено:

- Женщины составляют 15% от общего числа разработчиков
- Средняя зарплата женщин-разработчиков на 18% ниже, чем у мужчин с аналогичным опытом
- На руководящих позициях женщин всего 8%
- В компании зафиксированы 3 жалобы на дискриминацию по признаку пола за последний год

Вопросы:

1. Какие теоретические концепции помогают объяснить данную ситуацию?
2. Какие структурные и культурные факторы могут лежать в основе этих проблем?
3. Разработайте комплекс мер по улучшению гендерного баланса и климата в компании

Задание 2. Интерпретация данных:

Согласно данным Росстата (2024), коэффициент занятости женщин в РФ составляет 64,2%, мужчин – 72,3%. При этом среди женщин доля, занятых с высшим образованием выше, чем среди мужчин. Гендерный разрыв в оплате труда составляет около 28%.

Вопросы:

1. Как эти данные соотносятся с концепцией гендерной стратификации?
2. Какие факторы объясняют парадокс более высокого образования женщин при более низкой оплате труда?
3. Какие методы исследования помогут глубже понять эту проблему?

Задание 3. Гендерная экспертиза текста:

Проведите гендерную экспертизу фрагмента закона/программы/рекламного текста (предоставляется на экзамене):

1. Выявите гендерные стереотипы (если есть)
2. Оцените гендерную чувствительность/нейтральность/слепоту текста
3. Предложите рекомендации по улучшению

Задание 4. Разработка инструментария:

Разработайте 5-7 вопросов анкеты для изучения гендерных установок студентов университета. Обоснуйте выбор формулировок и шкал измерения.

Темы письменных рефератов или эссе по научному источнику

1. Гендерный аспект в социально-политических теориях античности. Трактат «Государство» Платона: вопросы о единстве природы мужчины и женщины (физиологические и социальные аспекты), об общности детей и жен, феномен женщины-воина и женщины-правительницы. Идеи Платона о женской эмансипации (реакция современников, дискуссии потомков).
2. Начала теории разделенных сфер в философии Аристотеля. Критика представлений Платона. Патриархатность философии пола и политики Аристотеля.
3. Гендерный аспект в политической теории Н. Макиавелли: развитие античных взглядов на политику как исключительно мужскую сферу деятельности.
4. Развитие идеи о необходимости участия женщины в политическом процессе: взгляды Д. Дефо, Вольтера, Д. Дидро, Гельвеция, Ш.-Л. Монтескье и др.
5. Развитие теории разделенных сфер в Новое время (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель, О. Вейнингер).
6. Концепция социально-политического равенства полов в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ш. Фурье, А. де Сен-Симона.
7. Представления XIX–н. XX вв.: либеральный феминизм Дж. Ст. Милля.
8. «Несовместимость» политики и женщины во взглядах М. Вебера.

9. Феномен представлений В. Парето: женщины как политическая элита.
10. Развитие вопроса о женском равноправии в России. Дискуссии о целесообразности предоставления гражданских прав женщинам в XIX в. (славянофилы и западники).
11. Проблема эмансипации женщин в трактовках Н.Г. Чернышевского.
12. Философия пола в метафизической картине мира русской философии XIX–н. XX вв. (В.С. Соловьёв, В. Розанов, И. Ильин, Н.А. Бердяев). Гендер как определяющая национальной идентичности: женственность России и мужественность Запада.
13. Либеральный феминизм М. Уолстонкрафт
14. С. де Бовуар и Ж.-П.Сартр: от любви до ненависти.
15. Теория когнитивного развития (Л. Колберг)
16. Теория новой психологии пола (Дж. Стоккард и М. Джонсон, вклад М.Мид.)
17. Амбивалентность отношения к политическому участию женщин в работах социологов и политологов XX в. (Г. Лассуэлл, М. Дюверже, Р. Лэйн).
18. Советская концепция равенства полов: «женский вопрос решен полностью и окончательно»: позитивные результаты и негативные последствия.
19. Становление гендерной социологии в России: проблемы и перспективы
20. Политическая теория феминизма (Дж. Батлер, Н. Фрейджер и др.)
21. Социальное конструирование гендера (Р. Коннелл, И. Гофман)
22. «Гендер и политика истории» Дж.Скотт и др.
23. От «Декларации чувств» до Пекинской декларации: генезис идеи и правового закрепления гендерного равенства.
24. Киберфеминизм: проблемы и перспективы.
25. Квир-теория в современном феминизме.
26. Женские (мужские) общественные движения: контекст позиционирования.
27. Материнство и отцовство как проблема гендера.
28. Т. Де Лауретис о гендерных технологиях современности
29. Женские образы в бизнесе
30. Женские квоты в бизнесе и политике: что достигнуто?
31. Женщины в науке и технологиях: стереотипы и перспективы
32. Реализация гендерного равноправия в странах СНГ: социологический анализ
33. Международное законодательство о правах женщин в политической сфере.
34. И.С. Кон о кризисе маскулинности
35. Гендер в спорте и проблема трансгендерности
36. Роль профсоюзов в продвижении гендерного равенства
37. Гендерное равенство и его роль в устойчивом развитии: установки и реальность
38. Феномен политического лидерства ... (персоналия женщины-политика выбирается по желанию студента).
39. Социальный портрет современного политического лидера – женщины (проблема «политического унисекса»).
40. Женская политическая элита новой России: характеристика, развитие, прогнозы.
41. С. де Бовуар: что значит становиться женщиной?
42. «Мужские исследования» («Men Studies») как актуальное направление гендерных исследований.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭССЕ

Эссе оценивается по следующим критериям:

- правильность постановки проблемы;
- характер привлекаемой литературы;
- логичность и последовательность изложения;
- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- степень решения поставленных в эссе целей и задач;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- качественное оформление работы (грамотное библиографическое описание цитируемых и приводимых в списке литературы источников).

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) – не менее 15 страниц (ориентировочно 20000 – 25000 знаков). Минимальное количество привлекаемых источников должно составлять не менее 10 текстов, в том числе не менее 3 иностранных.

Эссе должно быть представлено в электронной версии не позднее, чем за 2 дня до презентации на семинарском занятии.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ

Данные задания предполагают только один правильный ответ.

- 1. Пекинская «Платформа действий» как стратегия устранения препятствий для активного участия женщин в политической жизни была принята:**
 - а). В 1975 году
 - б). В 1985 году
 - в). В 1995 году

- 2. «Гендер» – это:**
 - а) термин для обозначения пола человека в социогуманитарных науках
 - б) совокупность социальных и культурных норм, которые общество приписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола
 - в) совокупность биологических различий между мужчинами и женщинами

- 3. Впервые различие между понятиями «пол» и «гендер» сформулировал:**
 - а) Роберт Столлер
 - б) Зигмунд Фрейд
 - в) Джон Стюарт Милль

- 4. Классический образ «человека политического» представлен:**
 - а) маскулинными чертами
 - б) дуализмом маскулинных и феминных качеств
 - в) гендерно нейтральными характеристиками

- 5. Родоначальница теоретических основ либерального феминизма:**
 - а) Мэри Уолстонкрафт

-б) Александра Коллонтай

-в) Кристина де Пизан

6. В теории марксизма исток гендерной асимметрии политики – это:

-а) биологический фактор

-б) психологический фактор

-в) фактор наличия классового неравенства

7. Суфражизм – это:

-а) общественно-политическое движение женщин за уменьшение продолжительности рабочего дня

-б) общественно-политическое движение женщин за предоставление женщинам избирательных прав

-в) общественное движение женщин против государственного запрета абортов

8. Согласно теориям стратификации, гендер – это:

-а) иерархирующий фактор социальных отношений

-б) результат «языкового сексизма»

-в) признак неравенства непосредственно в уровне образования

9. Философ-экзистенциалист, основоположница неофеминизма:

-а) Жермен де Сталь

-б) Симона де Бовуар

-в) Джудит Батлер

10. Методология гендерных исследований подразумевает:

-а) анализ различий в социальных ролях мужчин и женщин

-б) анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения

-в) изучение культуры общества, как источника гендерной асимметрии

11. Гендерная социализация – это:

-а) процесс трансформации стилей поведения мужчины и женщины под влиянием внешней среды

-б) процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами

-в) процесс адаптации мужчин и женщин к социальным трансформациям

12. Гендерные стереотипы – это:

-а) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;

-б) отражают взгляды общества, представления на поведение, которое ожидается от мужчин и женщин в рамках своей культуры

-в) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам

13. Андрогиния – это:

-а) потеря гендерной идентичности

- б) сочетание в личности мужских и женских качеств
- в) доминирование маскулинных качеств

14. Современная российская система гендерных норм характеризуется:

- а) доминированием представлений о мужчине-кормильце
- б) закреплением (при помощи государственной идеологии) статуса женщины-матери
- в) трансформацией гендерных стереотипов

15. Время обретения женщинами России гражданских прав:

- а) 1917
- б) 1905
- в) 1892

16. Понятие «гендерный разрыв» возникло в

- а) гендерных исследованиях
- б) электоральных исследованиях
- в) бихевиористских исследованиях

17. Эгалитарность в гендерных исследованиях предполагает

- а) ликвидацию сексизма
- б) наделение равной долей в социальной власти, равным доступом к общественным ресурсам мужчин и женщин
- в) законодательное закрепление равенства полов

18. «Личное – есть политическое» – постулат

- а) радикального феминизма
- б) социалистического феминизма
- в) анархо-феминизма

19. Дата принятия Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

- а) 1949
- б) 1979
- в) 1960

20. Специфику восприятия социальной роли женщины в социалистическом обществе характеризует понятие:

- а) «работающая мать»
- б) «мать-героиня»
- в) «двойная занятость женщины»

21. К форме дискриминации женщин относится:

- а) меньшая зарплата за равный труд
- б) привлечение женщины к общественной деятельности

- в) домашний труд
- г) активизация политической деятельности женщин

22. К направлениям государственной политики в отношении женщин относятся:

- а) пропаганда патриархатной точки зрения на роль женщины в семье и обществе
- б) принятие государственных мер, направленных на обеспечение гендерного равенства
- в) расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами
- г) расширение мер, направленных на поддержание материнства
- _д) все ответы верны

23. Биархат – это:

- а) форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти
- б) одна из ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе
- в) форма общественного устройства вне дискриминации по половому признаку

24. Феминизация бедности предполагает:

- а) снижение экономического уровня жизни женщин в результате безработицы
- б) принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала
- в) дискриминацию женщин в семье
- г) отстранение женщин от политического руководства
- д) нет верного ответа

25. Ключевая проблема гендерологии заключена в:

- а) проблеме женского политического лидерства
- б) принципе «общественное/частное»
- в) «Я-концепции»

26. «Двойная занятость» женщины – это:

- а) занятость на основной работе и приработок
- б) занятость на основной работе и участие в политике
- в) совмещение производственной деятельности и семейных ролей
- г) воспитание двоих детей

27. Понятие «women's power» подразумевает:

- а) женщина во главе государства
- б) женщина-лидер политической партии
- в) возможность женщины оказывать влияние на принятие политических решений посредством неформального авторитета
- г) законодательно закрепленное политическое участие женщин

28. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов определяются:

- а) «исторической памятью» общества той или иной страны
- б) социально-экономическим статусом страны
- в) культурной спецификой
- г) особенностями вероисповедания
- д) всеми перечисленными факторами

29. Гендерная асимметрия политики – это:

- а) наличие гендерных разрывов на выборах
- б) характеристика неравенства социально-политических позиций и статусов мужчин и женщин в политической сфере, представляет комплекс смысловых значений
- в) большее количество женщин-политиков в одной стране, по сравнению с другой

30. Понятие «гендерный дисплей» ввел в социологию:

- а) Э. Дюркгейм
- б) И. Гофман
- в) П. Штомпка

31. Расставьте в правильном порядке последовательность гендерной повестки – борьбы женщин за свои права:

Баланс между карьерой и домом Борьба за политические и избирательные права Борьба за доступ к образованию

Борьба за профессиональное равенство

32. Гендерно чувствительная политика – это:

- а) политика, носящая дискриминационный характер по признаку полу;
- б) политика, цель которой анализ глубинных факторов, определяющих гендерное разделение труда, а также разработка ориентированных на женщин мер, призванных содействовать большему равенству возможностей, прав и обязанностей мужчин и женщин;
- в) политика, де-юре закрепляющая принцип равенства мужчин и женщин, однако её реализация на практике зачастую отрицательно влияет на положение женщин;
- г) результат непризнания гендерной политики теми, кто ответственен за формирование политики

33. С какого времени Международный Олимпийский комитет (МОК) стал готовить первый проект Обзора Гендерного равенства

- а) с 1997 года
- б) с 2007 года
- в) с 2017 года

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебники и учебные пособия:

1. Белова А.В. Женщины в истории мировой культуры: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса очной формы обучения направления 46.03.01 История профиля «Социокультурная история». Издание 2-е, стереотипное. Тверь: ТвГУ, 2024. 148 с.
2. Здравомыслова Е.А., Тёмкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2021. 768 с.
3. Тартаковская И.Н. Гендерная социология: учебное пособие. М.: Вариант, 2020. 368 с.
4. Клецина И.С., Иоффе Е.В. Гендерные нормы как социально-психологический феномен. М.: Проспект, 2021. 144 с.
5. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. (Глава 7. Гендер и сексуальность)

Классические теоретические работы (переводы):

5. Батлер Дж. Гендерное беспокойство: феминизм и подрыв идентичности / Пер. с англ. М.: Канон-плюс, 2020. 352 с.
6. Коннелл Р. Гендер и власть: общество, личность и гендерная политика / Пер. с англ. М.: Новое литературное обозрение, 2015. 432 с.
7. Бовуар С. де. Второй пол. Т. 1-2 / Пер. с фр. М.: Прогресс; СПб.: Алетейя, 1997.
8. Милл Дж. О подчинении женщины / Пер. с англ. // Феминизм: проза, мемуары, письма. М.: Прогресс, 1992. С. 167-238.

Дополнительная литература

Монографии и сборники:

1. Айвазова С.Г. Российские выборы: гендерное прочтение. М.: Консорциум женских неправительственных объединений, 2008. 160 с.
2. Воронина О.А. Гендер // Словарь гендерных терминов. М.: Информация XXI век, 2002. С. 20-24.
3. Гендерная реконструкция политических систем: Сб. ст./ Ред.-сост. Н.М. Степанова, Е.В. Кочкина. СПб., 2004.
4. Гендерная экспертиза российского законодательства. Отв. ред. Л.Н. Завадская Л.Н. – М.: БЕК, 2001.
5. Градскова Ю.В. Обычная советская женщина: обзор описаний идентичности. М.: Информ-Знание, 1999. 174 с.
6. Женщина в российском обществе: сборник научных трудов. Иваново: ИвГУ, 2020-2026 (периодическое издание).
7. Козлова Н.Н. Гендерный анализ российской консервативной политической мысли середины XIX –первой трети XX века. Тверь, 2013.
8. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. М.: Время, 2009. 496 с.
9. Криадо Перес К. Невидимые женщины: почему мы живем в мире, удобном только для мужчин. Неравноправие, основанное на данных / Кэролайн Криадо Перес; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 496 с.

10. Пушкарёва Н.Л. Гендерная теория и исторические знания. СПб.: Алетейя, 2007. 495 с.
11. Рябова Т.Б., Овчарова О.Г. Женское политическое лидерство в постсоветской России: гендерный анализ. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 318 с.
12. Темкина А.А., Здравомыслова Е.А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социологические исследования. 2000. № 11. С. 15-24.
13. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос»: монография / Л.О. Терновая. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 198 с.
14. Тюркин М.Л. Гендерная социология: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 158 с.
15. Ушакин С. О пользе невнимательности: «Война полов» в советской культуре // Пол. Гендер. Культура. М.: РГГУ, 1999. С. 185-211.
16. Чирикова А.Е. Женщина во главе фирмы. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. - 357 с.

Статьи в рецензируемых журналах (2020-2026):

11. Айвазова С.Г. Гендерная демократия и проблемы представительства женщин в российской политике // Политическая наука. 2023. № 1. С. 45-67.
12. Барсукова С.Ю. Гендерная асимметрия российского рынка труда: политэкономический анализ // Социологические исследования. 2021. № 7. С. 48-59.
13. Крыштановская, О. В. Женщины-ректоры и «стеклянный потолок» / О. В. Крыштановская, И. А. Лавров, Н. А. Юшкина // Женщина в российском обществе. – 2023. – № 1. – С. 4-19.
14. Милованова, М. Ю. Женское предпринимательство в сельской местности: источники развития, поддержка семейного предпринимательства (по материалам круглого стола, государственная дума ФС РФ, 10 февраля 2020 Г.) / М. Ю. Милованова // Женщина в российском обществе. – 2020. – № 4. – С. 27-36. – DOI 10.21064/WinRS.2020.4.3. – EDN VHNFWJW.
15. Милованова, М. Ю. Насилие и домогательства в сфере труда как проблема гендера / М. Ю. Милованова, В. А. Василевская // Наука. Культура. Общество. – 2022. – Т. 28. – № S2. – С. 46-57. – DOI 10.19181/nko.2022.28.2S.4. – EDN MYCDDX.
16. Милованова, М. Ю. Социально ориентированные НКО сквозь призму гендера: социологический анализ / М. Ю. Милованова // Женщина в российском обществе. – 2019. – № 4. – С. 66-79. – DOI 10.21064/WinRS.2019.4.6. – EDN TMXVWM.
17. Милованова, М. Ю. Социальное настроение сельских жителей в условиях пандемии COVID-19: гендерные аспекты / М. Ю. Милованова // Женщина в российском обществе. – 2022. – № 3. – С. 77-89. – DOI 10.21064/WinRS.2022.3.5. – EDN CUQOSG.
18. Милованова, М.Ю., Буланова, М. Б. Вклад женщин в развитие народного образования в России (на примере борьбы Л. А. Шанявской за открытие народного университета) / М. Б. Буланова, М. Ю. Милованова // Женщина в российском обществе. – 2021. – № 3. – С. 144-152. – DOI 10.21064/WinRS.2021.3.12. – EDN HUVSVL.
19. Овчарова О.Г. Гендерная асимметрия политики: изменение мировой конфигурации // Человек. Сообщество. Управление. 2016. Т.17. № 2. С.70-81.

20. Силласте Г.Г. Страновой гендерный ландшафт как фактор формирования нового гендерного порядка, его социальные риски //Женщина в российском обществе 2019. № 3. С. 4—13
21. Чернова Ж.В. Семейная политика в России: гендерный анализ и оценка эффективности // Женщина в российском обществе. 2022. № 3. С. 3-18.
22. Чернова Ж.В., Шпаковская Л.Л. Профессиональное материнство: стратегии совмещения профессиональных и семейных обязанностей // Социологические исследования. 2022. № 8. С. 112-123.
23. Клименкова Т.А. Гендерная экспертиза российского законодательства: методология и практика // Женщина в российском обществе. 2023. № 2. С. 35-49.
24. Плунгян, Н. В. Женские образы в массовой агитации времен революции и гражданской войны: от символа к маске / Н. В. Плунгян // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. – 2017. – № 6(116). – С. 88-104.
25. Тартаковская И.Н. Маскулинность и насилие: социологический анализ // Журнал исследований социальной политики. 2021. Т. 19. № 3. С. 391-406.
26. Шевченко, И. О. Эволюция научных исследований отцовства / И. О. Шевченко // Вестник Института социологии. – 2023. – Т. 14, № 3. – С. 175-196.
27. Ярская-Смирнова Е.Р. Неравенство и социальная справедливость: гендерная перспектива // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. Т. 25. № 1. С. 8-32.

Международные отчеты и данные:

18. Global Gender Gap Report 2024. World Economic Forum. Geneva: WEF, 2024. URL: <https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2024>
19. UN Women. Progress on the Sustainable Development Goals: The Gender Snapshot 2024. New York: UN Women, 2024. URL: <https://www.unwomen.org/en/digital-library/sdg-report>
20. Gender Statistics. World Bank Data. URL: <https://genderdata.worldbank.org/>
21. Women in Politics: 2024. Inter-Parliamentary Union (IPU). URL: <https://www.ipu.org/resources/publications/infographics/2024-03/women-in-politics-2024>

Статистические источники:

22. Росстат. Женщины и мужчины России: статистический сборник. М.: Росстат, 2024. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13215>
23. База данных «Гендерная статистика» Федеральной службы государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807>
24. Аналитические материалы ВЦИОМ, Левада-Центра, ФОМ по гендерной проблематике (2020-2026).

Онлайн-ресурсы и базы данных:

25. Гендерные исследования в России: библиографическая база данных. Европейский гуманитарный университет. URL: <http://www.gender-ehu.org/>

26. Научно-образовательный гендерный центр при Московской высшей школе социальных и экономических наук. URL: http://www.a-z.ru/women_cd1/html/gender_center.htm
27. Информационный портал Консорциума женских неправительственных объединений. URL: <http://www.wcons.org.ru/>
28. Гендерные исследования: научный журнал. URL: <http://www.gender-studies.info/>

Художественная литература и документальные фильмы (для анализа):

29. Вулф В. Своя комната / Пер. с англ. СПб.: Азбука, 2019. 192 с.
30. Шолохова М. Безработные. М.: Кучково поле, 2019. (Проза современных российских писательниц)
31. Документальный фильм «Она прекрасна, когда злится» (реж. А. Лошак, 2021) – о российских феминистках
32. Документальный фильм «RBG» (реж. Б. Вест, Дж. Коэн, 2018) – о судье Верховного суда США Рут Бейдер Гинзбург

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научные электронные библиотеки:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека РГГУ – <http://liber.rsuh.ru/>

Международные организации и ресурсы:

5. UN Women (Структура ООН по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин) – <https://www.unwomen.org/>
6. Inter-Parliamentary Union (IPU) – база данных о женщинах в парламентах – <https://www.ipu.org/>
7. World Economic Forum: Global Gender Gap Report – <https://www.weforum.org/>
8. European Institute for Gender Equality (EIGE) – <https://eige.europa.eu/>
9. Council of Europe Gender Equality Commission – <https://www.coe.int/en/web/genderequality>

Российские организации и ресурсы:

10. Консорциум женских неправительственных объединений – <http://www.wcons.org.ru/>
11. Центр социально-трудовых прав – <https://trudprava.ru/> (гендерная дискриминация на рынке труда)
12. Насилию. Нет – <https://nasiliu.net/> (проблема домашнего насилия)
13. Информационный портал «Женщина и общество» – <http://www.a-z.ru/women/>

Социологические исследования:

14. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) – <https://wciom.ru/>

15. Левада-Центр – <https://www.levada.ru/>

16. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) – <https://fom.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Введение в гендерные исследования (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Пол и гендер: разграничение понятий. Эссенциализм vs конструктивизм.
2. Основные категории гендерных исследований: гендерная идентичность, гендерные роли, гендерная стратификация.
3. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
4. Гендер как категория социального анализа (Дж. Скотт).
5. Интерсекциональный подход: пересечение различных осей неравенства.

Обязательная литература:

- Здравомыслова Е.А., Тёмкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии. Лекция 1. С. 15-48.

- Скотт Дж. Гендер: полезная категория исторического анализа // Введение в гендерные исследования. Ч. II. Хрестоматия. Харьков, СПб., 2001. С. 405-437.
- Креншоу К. Интерсекциональность, дискриминация и борьба за права афроамериканок (фрагменты) // Введение в гендерные исследования.

Практическое задание:

1.«Гендерная автобиография» (выполняется письменно дома, обсуждается на семинаре):

Напишите рефлексивное эссе (2-3 страницы), анализируя собственный опыт гендерной социализации:

- Какие гендерные нормы транслировались в вашей семье, школе, группе сверстников?
- Как менялись ваши представления о гендере на разных этапах жизни?
- С какими гендерными стереотипами и ожиданиями вы сталкивались?
- Какие гендерные привилегии или ограничения вы осознаёте сейчас?
- Как ваш гендерный опыт пересекается с другими аспектами идентичности (класс, национальность, возраст)?

Цель: развитие рефлексивности, понимание связи личного опыта и социальных структур, освоение социологического воображения (Ч.Р. Миллс).

2. **Дискуссия:** является ли гендер врожденным или приобретенным? Возможно ли «стереть» гендер?

Читать и конспектировать: Норберт Элиас ОТНОШЕНИЯ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ: ИЗМЕНЕНИЕ УСТАНОВКИ (Norbert Elias. Wandlungen in der Einstellung zu den Beziehungen von Mann und Frau. In: Elias N. Über den Prozeß der Zivilisation. Bern: Verlag Franke AG, 1969, S.230–263. Перевод к.ф.н. А.Ф.Филиппова

3. ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, АФОРИЗМЫ, ПРИСКАЗКИ (Гендерный анализ)

Семинар 2. Гендерные теории (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структурный функционализм: теория половых ролей Т. Парсонса. Критика.
2. Символический интеракционизм: «Doing Gender» (К. Уэст, Д. Зиммерман).
3. Постструктуралистские теории: перформативность гендера (Дж. Батлер).
4. Теория гендерного режима и гегемонной маскулинности (Р. Коннелл).

Обязательная литература:

- Коннелл Р. Гендер и власть. Введение. Гл. 1-2.
- Батлер Дж. Гендерное беспокойство (фрагменты).
- Уэст К., Зиммерман Д. Создание гендера // Гендерные исследования. 2000. № 5. С. 125-151.

Дополнительная литература:

- Темкина А., Здравомыслова Е. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социологические исследования. 2000. № 11. С. 15-24.
- Хардинг С. Существует ли феминистская методология? // Антология гендерной теории.

Задание для групповой работы:

Разделитесь на группы (по 3-4 человека). Каждая группа получает описание социальной ситуации (например: «Женщина-профессор проводит семинар, студенты обращаются к ней по имени, к мужчине-профессору – по имени-отчеству»).

Задача: проанализировать ситуацию с позиций РАЗНЫХ теоретических подходов:

- Как объяснил бы эту ситуацию функционализм?
- Как – символический интеракционизм?
- Как – теория перформативности?

Презентация анализа (10 минут на группу).

Семинар 3. Волны феминизма (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Первая волна феминизма: суфражизм и борьба за права.
2. Вторая волна: разнообразие направлений (либеральный, радикальный, социалистический, психоаналитический феминизм).
3. «Личное – это политическое»: смысл и значение лозунга.
4. Третья волна: постмодернизм, квир-теория, интерсекциональность.
5. Четвертая волна: цифровой активизм, движение #MeToo.
6. Постфеминизм и критика феминизма.

Обязательная литература:

- Бовуар С. де. Второй пол (фрагменты: Введение, раздел «Миф»).
- Фридан Б. Загадка женственности (фрагменты из книги).
- Айвазова С.Г. Идеиные истоки женского движения в России // Общественные науки и современность. 1991. № 4.

Дополнительная литература:

- Милл Дж.С. О подчинении женщины.
- Коллонтай А. Социальные основы женского вопроса. СПб., 1909.
- Брайсон В. Политическая теория феминизма. М.: Идея-Пресс, 2001.

Дебаты:

Тема: «Нужен ли феминизм в XXI веке?»

Группа делится на две команды:

- Команда «За»: аргументирует актуальность феминизма
- Команда «Против»: утверждает, что гендерное равенство достигнуто

Формат: каждая команда готовит вступительную речь (5 минут), затем раунд вопросов (по 2 минуты на ответ), заключительное слово (3 минуты).

Модератор: преподаватель следит за регламентом и корректностью аргументации.

Семинар 4. Гендерное неравенство на рынке труда (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Горизонтальная и вертикальная профессиональная сегрегация.
2. Гендерный разрыв в оплате труда: объяснительные теории.
3. «Стеклянный потолок», «стеклянные стены», «липкий пол».
4. Совмещение работы и семьи: «двойная нагрузка» женщин.
5. Дискриминация на рынке труда: прямая и косвенная.

Обязательная литература:

- Барсукова С.Ю. Гендерная асимметрия российского рынка труда: политэкономический анализ // СоцИс. 2021. № 7.
- Мезенцева Е.Б. Гендерная экономика: теоретические подходы // Гендерный калейдоскоп. М., 2002. С. 253-280.
- Росстат. Женщины и мужчины России. 2024. Раздел «Занятость».

Практикум по анализу данных:

Работа с базой данных Росстата:

1. Зайти на сайт Росстата, раздел «Гендерная статистика»
2. Выгрузить данные по занятости и заработной плате мужчин и женщин за последние 10 лет
3. Построить графики динамики:
 - Уровень занятости по полу
 - Средняя заработная плата по полу
 - Гендерный разрыв в оплате труда
4. Проанализировать отраслевую структуру занятости (где преобладают женщины, где мужчины)
5. Подготовить краткую презентацию с визуализацией данных и выводами

Инструменты: Excel, Google Sheets или специализированные программы (SPSS, R).

Дискуссия: Какие меры могут сократить гендерный разрыв в оплате труда? Эффективны ли квоты в корпоративных советах?

Семинар 5. Гендер и политическое представительство (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Численное представительство женщин в органах власти: мировые тренды.
2. Гендерные квоты: типы, аргументы «за» и «против».
3. Опыт стран с высоким представительством женщин (Руанда, скандинавские страны).
4. Женщины в российской политике: история и современность.
5. «Символическое» vs «существенное» представительство.

Обязательная литература:

- Айвазова С.Г. Гендерная демократия и проблемы представительства женщин в российской политике // Политическая наука. 2023. № 1.
- Рябова Т.Б., Овчарова О.Г. Женское политическое лидерство (фрагменты).
- Global Gender Gap Report 2024. Раздел «Political Empowerment».

Кейс-стади (работа в малых группах):

Сравнительный анализ гендерной политики:

Каждая группа получает страну для анализа:

- Группа 1: Швеция (скандинавская модель гендерного равенства)
- Группа 2: Франция (республиканский паритет)
- Группа 3: Руанда (африканский феномен высокого представительства)
- Группа 4: Россия (текущее состояние)

Схема анализа:

1. Доля женщин в парламенте: динамика за 20 лет (график)
2. Механизмы обеспечения представительности (законодательные квоты, партийные квоты, резервирование мест, паритет)
3. Ключевые законы и программы гендерной политики
4. Роль женских организаций и движений
5. Оценка эффективности: что работает, что нет?
6. Что можно перенять для России?

Источники: сайт Inter-Parliamentary Union (IPU), Global Gender Gap Report, национальные законодательства.

Презентация: каждая группа – 10 минут + 5 минут дискуссия.

Итоговое обсуждение: Возможна ли «импортация» успешных моделей? Какие факторы определяют эффективность гендерных квот?

Семинар 6. Гендерное насилие (4 часа)

Внимание: тема занятия может быть триггерной. Преподаватель создает безопасную атмосферу для обсуждения, предупреждает о характере материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и типология гендерного насилия.
2. Домашнее насилие: цикл, причины сохранения отношений.
3. Сексуальное насилие: мифы и реальность. Культура изнасилования.
4. Движение #MeToo: достижения и критика.
5. Правовое регулирование и помощь жертвам в России.

Обязательная литература:

- Здравомыслова Е., Тёмкина А. 12 лекций по гендерной социологии. Лекция о насилии.
- Документы и статистика: данные МВД РФ, отчеты НКО (Насилию.нет, Анна-центр).
- Проект закона о профилактике семейно-бытового насилия в РФ (текст и обсуждение).

Дополнительная литература:

- Уокер Л. Теория цикла насилия (фрагменты).
- Стамбульская конвенция Совета Европы о предотвращении насилия в отношении женщин (2011).

Анализ кейсов:

Кейс 1: Женщина обратилась в полицию с заявлением о побоях со стороны мужа. Участковый посоветовал «решить вопрос мирно» и не принял заявление. Через месяц женщина госпитализирована с тяжелыми травмами.

Вопросы:

- Какие структурные и культурные факторы способствуют такой ситуации?
- Как теория цикла насилия объясняет поведение жертвы?
- Какие институциональные изменения необходимы?

Кейс 2: В университете студентка обвинила профессора в сексуальных домогательствах. Администрация предложила ей перевестись в другую группу, никаких мер к преподавателю не применено.

Вопросы:

- Почему жертвы часто молчат?
- Что такое «виктимблейминг» и как он проявляется?
- Какие процедуры должны существовать в университете?

Дискуссия: почему закон о профилактике домашнего насилия не принят в России? Какие аргументы приводят сторонники и противники?

Ресурсы помощи: преподаватель предоставляет список кризисных центров и горячих линий для жертв насилия.

Семинар 7. Маскулинность и мужские исследования (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция гегемонной маскулинности: содержание и критика.
2. Множественные маскулинности: иерархия и отношения власти.
3. Социальное конструирование маскулинности: инициации, ритуалы, практики.
4. «Кризис маскулинности» в постиндустриальном обществе.
5. Маскулинность и насилие: теоретические объяснения.
6. Новое отцовство: трансформация мужских ролей.

Обязательная литература:

- Коннелл Р. Гендер и власть. Гл. 8. «Гегемонная маскулинность и подчеркнутая фемининность».
- Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире (фрагменты).
- Тартаковская И.Н. Маскулинность и насилие: социологический анализ // ЖИСП. 2021.

Дополнительная литература:

- Ушакин С. Поле пола: в центре и по краям // Вопросы философии. 1999. № 5.
- Здравомыслова Е., Тёмкина А. Советский этакратический гендерный порядок // Социологический журнал. 2003. № 3.

Анализ медиатекстов:

Задание: проанализировать репрезентацию маскулинности в современной российской рекламе (автомобили, алкоголь, спортивные товары, бритвы).

1. Какие качества ассоциируются с «настоящим мужчиной»?
2. Как конструируется гегемонная маскулинность?
3. Какие маскулинности маргинализируются?
4. Как изменились образы за последние 10-20 лет?

Дискуссия:

Тема: «Существует ли кризис маскулинности?»

- Одна группа аргументирует: да, традиционные мужские роли разрушены, мужчины теряют позиции.
- Другая группа: нет, мужчины по-прежнему доминируют, «кризис» – это сопротивление изменениям.

Рефлексия: как ваш собственный опыт соотносится с концепцией гегемонной маскулинности? (для всех студентов, независимо от гендера)

Семинар 8. Цифровой гендер и технологии (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровой гендерный разрыв: доступ, навыки, использование.
2. Женщины в STEM и IT-индустрии: барьеры и стимулы.
3. Алгоритмическая дискриминация: примеры и механизмы.
4. Цифровое насилие: харассмент, дипфейки, доксинг.
5. Феминитивы и гендерно-нейтральный язык: лингвистические дебаты.
6. Онлайн-активизм: возможности и ограничения.

Обязательная литература:

- Global Gender Gap Report 2024. Раздел о цифровом разрыве.
- Статьи о гендерной предвзятости алгоритмов (Amazon рекрутинг, распознавание лиц).
- Исследования о женщинах в IT в России (данные HeadHunter, vc.ru).

Дополнительная литература:

- Эйлин Поллак. Единственная женщина в комнате: почему наука до сих пор остается мужским клубом. М.: Альпина нон-фикшн, 2020.
- Материалы движений Women in Tech, Girls Who Code.

Практическое задание:

Анализ алгоритмической предвзятости:

1. Изучить кейсы:
 - Amazon: ИИ-система отбора резюме дискриминировала женщин
 - Системы распознавания лиц: более высокая ошибка для темнокожих женщин
 - Виртуальные ассистенты (Siri, Alexa): почему «женский» голос?
2. Ответить на вопросы:
 - Как гендерная предвзятость попадает в алгоритмы?
 - Каковы социальные последствия таких систем?
 - Как можно создавать более справедливые алгоритмы?

Дебаты:

Тема: «Феминитивы: необходимость или искажение языка?»

- Команда «За»: язык конструирует реальность, феминитивы делают женщин видимыми
- Команда «Против»: феминитивы режут слух, достаточно существующих форм

Творческое задание (домашнее):

Проанализировать гендерное измерение одной из социальных сетей (VK, Instagram, TikTok):

- Какие гендерные нормы транслируются популярными блогерами?
- Есть ли различия в контенте мужчин и женщин?

- Как проявляется цифровой харассмент?
-

Семинар 9. Гендерная политика в России (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция гендерной политики: советский период, 1990-е, 2000-е, современность.
2. Национальная стратегия действий в интересах женщин 2023-2030: содержание и оценка.
3. Противоречия официальной гендерной политики: эмансипация vs традиционализм.
4. Женское движение и НКО: деятельность и взаимодействие с государством.
5. Дискурс «традиционных ценностей»: гендерное содержание.

Обязательная литература:

- Чернова Ж.В. Семейная политика в России: гендерный анализ // Женщина в российском обществе. 2022.
- Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023-2030 гг. (полный текст).
- Айвазова С.Г. Контракты и контрапункты российской гендерной политики // Общественные науки и современность. 2013.

Практическое задание:

Гендерная экспертиза документа:

Студенты получают фрагменты Национальной стратегии или других программных документов.

Задача:

1. Выявить, какие гендерные роли и нормы заложены в документе
2. Оценить гендерную чувствительность формулировок
3. Определить, какие группы женщин/мужчин охвачены, какие исключены
4. Выявить противоречия (если есть)
5. Предложить рекомендации по улучшению

Методология: используйте чек-лист гендерной экспертизы (предоставляется преподавателем).

Презентация результатов (по группам).

Дискуссия:

Тема: «Нужна ли России политика гендерных квот?»

Обсуждение с учетом:

- Конституционного принципа равенства
- Международного опыта
- Культурной специфики России

- Эффективности vs символизма
-

Методические рекомендации для студентов

Как успешно освоить курс:

1. **Систематическая подготовка:** читайте обязательную литературу перед каждым семинаром
2. **Активное участие:** включайтесь в дискуссии, задавайте вопросы, делитесь примерами
3. **Критическое мышление:** не принимайте теории на веру, анализируйте, сравнивайте, оценивайте
4. **Связь теории и практики:** используйте гендерную оптику для анализа повседневности
5. **Работа с источниками:** учитесь читать научные тексты, выделять главное, конспектировать
6. **Тайм-менеджмент:** не откладывайте письменные работы и проекты на последний момент

Работа с научной литературой:

- Начинайте с аннотации и введения – понять общую идею
- Выделяйте ключевые понятия и определения
- Фиксируйте аргументацию автора: тезис – доказательства – выводы
- Критически оценивайте: согласны ли вы? Какие есть контраргументы?
- Связывайте с другими текстами: как соотносятся разные авторы?

Подготовка к семинарам:

- Прочитайте обязательную литературу
- Составьте конспект или mind-map по теме
- Подготовьте 2-3 вопроса для обсуждения
- Найдите примеры из современной жизни, иллюстрирующие теорию

Написание эссе/реферата:

- Выберите тему, которая вам интересна
- Изучите литературу: не менее 7-10 источников
- Составьте план: введение – основная часть (2-3 раздела) – заключение
- Во введении: актуальность, цель, задачи
- В основной части: анализ литературы, сопоставление позиций, ваша аргументация
- В заключении: выводы, ответ на поставленные вопросы
- Оформляйте ссылки по ГОСТ
- Проверьте текст на оригинальность (не менее 70%)

Подготовка презентации:

- Структура: титульный слайд – план – содержание – выводы – список литературы
- На слайдах – тезисы, графики, схемы. Не перегружайте текстом.
- Устный доклад должен дополнять слайды, а не дублировать
- Репетируйте: уложитесь ли в регламент (обычно 10 минут)?
- Подготовьтесь к вопросам аудитории

Групповая работа:

- Распределите роли: координатор, исследователь, аналитик, презентатор
- Установите дедлайны для промежуточных этапов
- Используйте онлайн-инструменты для совместной работы (Google Docs)
- Будьте ответственны: не подводите команду
- Конструктивно решайте конфликты

Подготовка к зачету:

- Начните подготовку за 2-3 недели (не в последнюю ночь!)
- Систематизируйте материал: составьте таблицы, схемы, mind-maps
- Повторите ключевые теории и авторов
- Прорешайте практические задания из семинаров
- На зачете: внимательно читайте вопрос, структурируйте ответ, приводите примеры

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гендер в политическом и социальном измерении» реализуется на факультете социологии кафедрой политической социологии и социальных технологий».

Цель дисциплины: ознакомление с гендерной методологией исследования социально-политических явлений, анализ политических процессов и феноменов на основе данной методологии.

Задачи дисциплины:

- изучить основы теории гендера и гендерного анализа;
- проанализировать интеллектуальные и социальные предпосылки и закономерности возникновения метода гендерного анализа;
- проследить историческую эволюцию роли и значения женщин в социально-экономической и политической жизни, обращая внимание на трансформацию гендерных норм под влиянием времени и модернизации социально-политической действительности;
- раскрыть сущность формирования нового гендерного порядка и трансформацию роли женщин и мужчин;
- выявить социокультурные и институциональные факторы, способствующие устранению гендерной асимметрии современной экономики и политики;
- проанализировать и систематизировать меры достижения гендерного баланса на основе социологического анализа интересов и потребностей социо-гендерных общностей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК 1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные концептуальные подходы к гендерному анализу (социально-конструктивистский, психоаналитический, постструктуралистский, интерсекциональный)• ключевые категории гендерных исследований: гендерная идентичность, гендерные роли, гендерная стратификация, гендерная асимметрия, гендерный режим• международные и национальные правовые механизмы обеспечения гендерного равенства• основные направления

		<p>феминистской теории и их эволюцию</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять гендерную оптику при анализе социологических данных • выявлять гендерные паттерны в социальных институтах и практиках • прогнозировать социальные последствия гендерно-слепых политических решений на основе эмпирических данных • критически анализировать гендерные стереотипы и их воспроизводство <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой дизайна и проведения гендерно-чувствительных социологических исследований • техниками гендерной экспертизы документов и программ • навыками интерпретации количественных и качественных данных с учетом гендерной специфики
<p><u>ПК 3</u></p> <p>Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы, применяемые в гендерных исследованиях (количественные и качественные) • специфику операционализации гендерных переменных • методологические принципы феминистской эпистемологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты эмпирических исследований и статистической информации по проблемам гендера • разрабатывать программу

		<p>социологического исследования с учетом гендерной проблематики</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать исследовательские вопросы и гипотезы в области гендерных отношений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техниками анализа и интерпретации эмпирического материала • методами вторичного анализа гендерной статистики
<p>ПК 4</p> <p>Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>ПК 4.1</p> <p>Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных.</p> <p>ПК 4.2</p> <p>Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования.</p> <p>ПК 4.3</p> <p>Обрабатывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы разработки инструментария гендерно-чувствительного социологического исследования • источники гендерной статистики и вторичных данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать углубленные специализированные теоретические знания для гендерного анализа социально-политических процессов, феноменов, практик • работать с базами гендерной статистики (Росстат, международные организации) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать рекомендации в области гендерной экспертизы документов • визуализировать гендерные данные для различных аудиторий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки аналитических социально-политических отчетов с учетом гендерной специфики проблемы • техниками презентации результатов гендерных исследований

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного ответа на семинарах групповой дискуссии, подготовки докладов, реферирования текстов, тестирования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.